

## Caracterización de los componentes estructurales del núcleo convivencia y ciudadanía

Conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades sociales y emocionales, que permiten al niño y la niña, convivir pacíficamente con otros, tomar decisiones que favorecen el bien común, y desarrollar progresivamente un sentido de pertenencia a una comunidad cada vez más amplia, compartiendo valores y responsabilidades sobre la base de los derechos humanos.

### Convivencia y ciudadanía

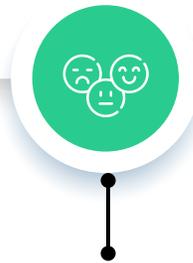
Se desarrolla a través de



La participación activa y progresiva.



La colaboración y estar junto a otros niños y niñas.



La expresión de emociones, opiniones y preferencias.



Las relaciones de buen trato, solidarias, armoniosas y respetuosas entre otras.

Se divide en

### 27 objetivos transversales

Primer nivel sala cuna  
(6 objetivos)

Segundo nivel medio  
(10 objetivos)

Tercer nivel transición  
(11 objetivos)

### Primer nivel sala cuna (6 objetivos)

- Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos.
- Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas.
- Manifestar interés por lo que le sucede a otros niños y niñas, a través de acciones tales como: abrazar a quien está llorando, hacer cariños, entre otros.
- Manifestar interés por participar en celebraciones de su entorno significativo.
- Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas.
- Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar.

### Segundo nivel medio (10 objetivos)

- Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.
- Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad.
- Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares.
- Colaborar en actividades, conmemoraciones o celebraciones culturales de su familia y comunidad.
- Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.
- Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.

Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.

- Reconocer acciones correctas e incorrectas para la

convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.

- Manifestar interés por algunos de sus derechos, tales como: ser escuchados, tener un nombre, jugar, entre otros.
- Manifestar interés para interactuar con niños y niñas, reconociendo la diversidad de sus características y formas de vida (costumbres, fisonomía, lingüística, entre otras).

### Tercer nivel transición (11 objetivos)

- Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.
- Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad.
- Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares.
- Colaborar en actividades, conmemoraciones o celebraciones culturales de su familia y comunidad.
- Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.
- Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.
- Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.
- Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.
- Manifestar interés por algunos de sus derechos, tales como: ser escuchados, tener un nombre, jugar, entre otros.
- Manifestar interés para interactuar con niños y niñas, reconociendo la diversidad de sus características y formas de vida (costumbres, fisonomía, lingüística, entre otras).